

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
№1 «Аленький цветочек»

140479 Московская область, тел. 8(496) 617 25 75
e-mail: tz.alenki@yandex.ru

Коломенский район с. Пирочи

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МДОУ детского сада
общеразвивающего вида №1
«Аленький цветочек»
за 2016-2017 учебный год



Пирочи, 2017г.

1. Информация об участниках образовательного процесса

1.1.Контингент детей

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп.

Численный состав контингента воспитанников на 25.05.2017г – 101 ребенок .

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа раннего возраста «Ромашки»	1,5- 3года	21
2	Младшая «Колокольчики»	3-4 года	21
3	Средняя «Радуга»	4-5 лет	22
4	Старшая «Подсолнухи»	5-6лет	19
5	Подготовительная к школе «Васильки»	6-7 лет	18

1.2 Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, обучение и воспитание детей, состоит из 10 педагогов:

Воспитателей	- 7
Логопед	- 1
Музыкальный руководитель	- 1
Инструктор по ФИЗО	- 1

1. По образованию	Высшее педагогическое образование	9 человек
	Среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	Свыше 15 лет	4 человека
	От 10 до 15 лет	1 человека
	До 10 лет	3 человек
	От 3 до 5 лет	1 человек
	До 3 лет	1 человек
3. По результатам	Высшая квалификационная категория	2 человека
	Первая квалификационная категория	7 человек
	не имеют квалификационной категории	1 человек

Средний возраст педагогического коллектива - 39 лет. Наши педагоги: награждены почётными грамотами управления образования и администрации Коломенского района, Министерства образования Московской области. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Первая неотложная помощь»; а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства , положительно влияет на развитие ДОУ.

В 2016-2017 учебном году повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации педагоги Гладышева А..А., Качнова Д.В., Натарова А.Г.

В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную

категорию - воспитатель Тельнова Н.А.; на первую квалификационную категорию – воспитатели Качнова Д.В. ,Платонова Е.В, Натарова А.Г, инструктор по физической культуре –Гладышева А.А.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:- педагогические советы,- теоретические и практические семинары,- деловые игры,- выставки,- круглые столы,- смотры-конкурсы,- творческие отчеты.

Педагоги знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако перед педагогическим коллективом стоит много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу по стимулированию положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества;
- с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников придать методической работе практико-ориентированную направленность: запланировать мероприятия по представлению и изучению работы опытных педагогов (консультации из опыта работы, мастер- классы).

2.Анализ уровня здоровья детей

2.1.Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели	2016-2017уч.г.
Списочный состав	101
Процент заболеваемости	3,3
По другим причинам	4,8

Ежемесячный анализ заболеваемости детей в группах и итоги ежеквартальной диагностики показали, что в 2016-2017 учебном году уровня заболеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 0,4%. Намечена динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую.

2.2.Результаты анализа показывают следующие результаты:

Группа здоровья	Списочный состав	девочек	мальчиков
1 группа	43	24	19
11 группа	51	21	28
111 группа	7	5	2

Уровень физического развития у дошкольников составляет в 2016-2017 учебном году: высокий- 26%, средний- 60%, низкий- 11%. , произошло снижение количества детей с первой и третьей группой здоровья и увеличение детей со второй группой

здоровья..Очень досадно то, что за прошедший учебный год не проведен медицинский углубленный осмотр детей врачами узких специальностей.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. В течении всего учебного года осуществлялся постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой. Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной деятельности «Физическая культура»строилась по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течении дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- мониторинг физического развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В течении учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели группы раннего возраста и младшей группы в системе проводили с детьми игровые и сюжетно-игровые физкультурные занятия.

Инструктор ФК для групп среднего и старшего звена дошкольников особое внимание уделял сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание и профилактику плоскостопия.

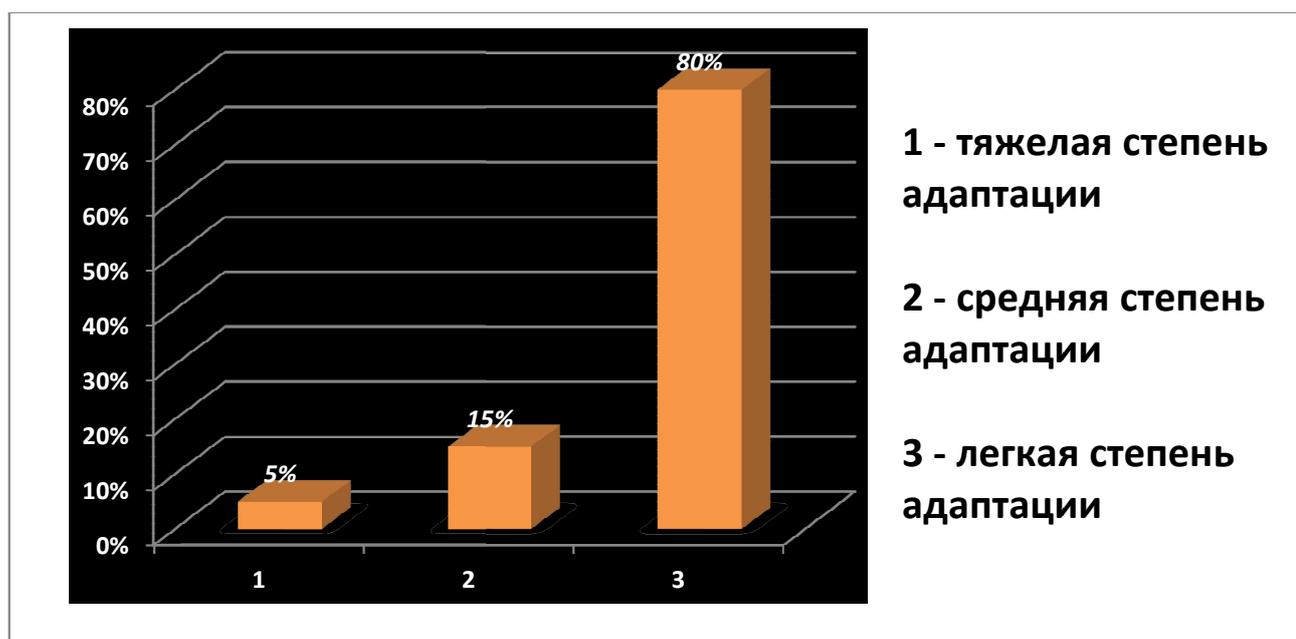
Физическая подготовленность дошкольников оценивалась в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам контроля физкультурных занятий можно сделать выводы: все просмотренные занятия спланированы и проведены методически верно, тренирующая направленность занятий достигнута. Однако, некоторые педагоги работающие на группах, недостаточно владеют технологиями оздоровления детей; не системно проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия (в частности гимнастику пробуждения после дневного сна). Это в дальнейшем может привести к увеличению заболеваемости воспитанников. Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «здоровый ребенок- успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течении дня, утреннюю

гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, прогулка, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная активность детей в течении дня. В каждой из возрастных групп воспитатели организуют закаливающие процедуры с детьми: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксацию, дыхательную гимнастику, хождение босиком по «дорожке здоровья». Уделяется внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. В целях профилактики утомления, создания положительного отношения в процессе развития в образовательной деятельности присутствуют физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная и зрительная гимнастика. Однако все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Формы работы разнообразные: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья и др.

2.3. Анализ процесса адаптации детей группы раннего возраста:

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2016-2017 уч. г.



Была проведена большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к детскому саду. Дети поступали в детский сад постепенно, осуществлялся индивидуальный подход, щадящий режим, проводились консультации для родителей, вывешивался информационный материал «Адаптация – это серьезно». Для родителей вновь поступающих детей проведено родительское собрание «Первый раз в детский сад». Видна положительная динамика по легкой адаптации детей к детскому саду. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола,

индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДООУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей

3. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми

Педагогический коллектив ДООУ работает по основной образовательной программе ДО, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочие программы педагогов были приняты на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2016г. Разработан учебный план непосредственной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. Рабочие программы педагогов реализуют образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Мониторинг уровня развития детей, проведенный в начале и в конце учебного года показал, что в целом дети справляются с требованиями программы. В 2016-2017 учебном году обследовано 100 детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне

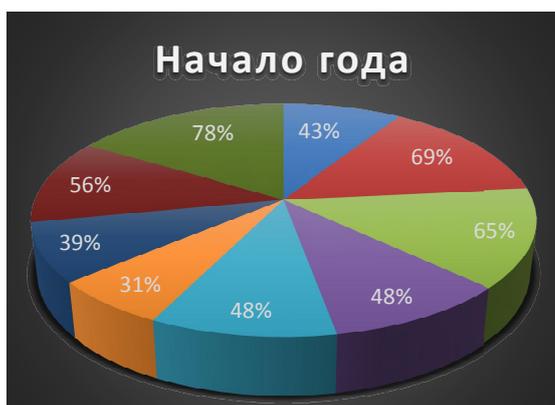
Отслеживание уровней развития воспитанников ДООУ осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические задания (по каждому разделу программы); наблюдения; беседы.

Оценка навыков и умений дошкольников по образовательным областям в ДООУ детский сад №1 «Аленький цветочек» за 2016-2017 учебный год



Сравнительный анализ оценки навыков и умений дошкольников в ДОО детский сад №1 «Аленький цветочек» показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Оценка интегративных качеств дошкольников по образовательным областям в ДОО детский сад №1 «Аленький цветочек» за 2016-2017 учебный год



Сравнительный анализ мониторинга в ДОО детский сад №1 «Аленький цветочек» за 2016-2017 учебный год показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программы.

Вывод: На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
2. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОО недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.
3. Низкий уровень развития познавательно – речевой деятельности у дошкольников.

Готовность к школе.

В рамках преемственности наш детский сад тесно сотрудничает с Пирочинской ОШ. В 2016-2017 учебном году была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. Дети посещали мероприятия в школе, организовывались экскурсии по школе. Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, к учению, желанию занять новый социальный статус дошкольника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Реализуемые программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (развитие любознательности, мотивационный компонент, эмоционально-волевой)

Задачи работы по данному направлению:

1. Обеспечить взаимодействие педагогов и специалистов по разработке индивидуальных маршрутов для каждого ребенка.
2. Провести промежуточный мониторинг по освоению программы детьми подготовительной к школе группы с целью своевременного предупреждения затруднений дошкольников.

Анализ школьной успешности наших выпускников свидетельствует о сформированности познавательных процессов, что обеспечивает адекватную адаптацию к школьным требованиям и потенциально высокий уровень учебной деятельности.

2. Театральная направленность (кружок «Театр и дети»);
3. Художественное творчество (кружок «Умелые ручки»).

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Курс занятий рассчитан на 7 месяцев (с октября по апрель). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 - 25 минут, во 2 половине дня.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Без сотрудничества детского сада и семьи невозможно решить никакие вопросы воспитания и развития ребенка. Организуя кружковую работу, руководители проводят индивидуальные беседы с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий по данному вопросу.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, каждый из руководителей кружков проводит консультации, оформляет рекламный блок т.д. С большим успехом всегда проходят «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывающих огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Районная экспериментальная площадка на тему «Народные праздники в детском саду как форма сотворчества детей, родителей и педагогов»

В соответствии с планом работы районной муниципальной экспериментальной площадки было проведено заседание творческой группы по разработке программы «Народные праздники в детском саду как форма сотворчества детей, родителей и педагогов» группы «Радуга», заместитель заведующего по ВМР провела консультацию для педагогов «Содержание воспитательного процесса в системе дополнительного

образования детей». В октябре прошёл круглый стол для родителей «Семейные ценности через народные традиции- праздники», где родители узнали о высокой нравственной культуре в русской семье.

Также в октябре прошёл смотр-конкурс в уголках по народному творчеству «Обновление и пополнение развивающей среды в группах по программе «Моя малая Родина», где воспитатели групп представили новые экспонаты и наработки в уголках. Заместитель заведующего по ВМР провела консультацию для педагогов «Нравственные коды детской субкультуры» где педагоги узнали об особенностях колыбельной песни, её видах.

С огромным удовольствием дошкольники участвовали в народных обрядах, играх, состязаниях в праздниках «Покров – натопа к зиме дров», «Масленица», «Пасха».

В марте прошла педагогическая гостиная «Музейная педагогика» под руководством зам. зав. по ВМР, где педагоги с удовольствием поделились мнениями и обменялись знаниями и впечатлениями о раритетах русского быта, семейного очага, воспитатели ещё раз услышали об особенностях празднования святок, Масленицы.

В марте месяце воспитателями и инструктором ФК были проведены масленичные спортивные состязания «Богатыри земли русской», спортивные мероприятия, посвящённые защитникам земли русской «Солдатская доблесть». В апреле воспитатель Тельнова Н.А. совместно с мамой Олеси Датукишвили провели мастер-класс для родителей «Русская матрешка» где родители познакомились с особенностями русской росписи, и смогли сами попробовать себя в живописи.

В мае месяце творческой группой детского сада был проведён отчёт по первому году экспериментальной работы, прошла презентация программы «Народные праздники в детском саду как форма сотворчества детей, родителей и педагогов первого года и составлен годовой план внедрения РЭП в образовательный процесс на 2-й и 3-й год.

4. Анализ методической работы

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга). В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал над следующими годовыми задачами:

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента
4. Повышение роли семьи и семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматривались актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогическом совете.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе провела плановые консультации по тематике основных годовых задач. Были организованы тематические выставки методической литературы. В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало наиболее эффективному изучению и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта ДО, а так же – повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса. Годовой план выполнен на 93%.

В текущем году были проведены:

- Советы педагогов:

- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году» - обсуждение и утверждение проекта годового плана на 2016-2017 учебный год.
- «Ознакомление детей с правилами дорожного движения»
- «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края, села».
- «Итоги работы ДОУ».

- Консультации:

- «Возможность использования ИКТ в работе с детьми по профилактике ДТП», «Мотивация включения родителей в образовательный процесс»

- «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО «Рабочая программа – проект, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога».
- «Растим детей патриотами своей Родины!». Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ».
- «Проектная деятельность, как метод интеграции образовательных областей в воспитательно-образовательном процессе»;
- «Консультация для воспитателей: «Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности. Выводы и планирование дальнейшей работы с дошкольниками по результатам прошедшего мониторинга» .

- Открытые мероприятия на уровне своего детского сада:

Проведены смотр- конкурсы: «Волшебная страна детства» (на лучшую организацию предметно-развивающей среды в группах), «Уголок ПДД в группах. Проведены занятия по теме «Азбука безопасности» путешествие в страну дорожных знаков в старшей и подготовительной группах –воспитатель Качнова Д.В, Есина О.Е.. Занятие по ОБЖ «Вот мы какие» в группе раннего возраста- воспитатель Краснослободцева Е.В. Занятие «Правила дорожного движения – изучаем и играем»- воспитатель младшей группы Платонова Е.В., занятие «Правдивая история» воспитатель средней группы Тельнова Н.А.

Для родителей подготовлены буклеты: «Наши требования для безопасного пребывания ребенка в ДОУ», «Пять опасных вещей, о которых забывают родители», «О профилактике детского ДТТ»,

Проведено анкетирование воспитателей с целью выявления их компетентности в сфере проектной деятельности. Анкетирование показало слабое представление воспитателей о проектной деятельности, для этого был проведен теоретический семинар: «Сущность проектной деятельности. Общие основы проектирования».Проведен мастер-класс «Презентация проектов воспитателей всех возрастных групп» .

Текущий контроль показал, что в целом воспитатели придерживаются принципу комплексно-тематического планирования, а именно темам недель в непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности с организованной образовательной. Но при этом недостаточно планируется работа с семьей в соответствии с темами недель и вопросами образовательной деятельности. Воспитатели не всегда придерживаются принципа интеграции образовательных областей.

Воспитателям всех возрастных групп было рекомендовано выполнять ряд требований: учитывать принцип интеграции, в работе с детьми использовать разнообразные, адекватные возрасту формы организованной детской деятельности. Педагогическому коллективу продолжать работу по созданию предметно- развивающей среды в группах с учетом ФГОС, активно вовлекать родителей к участию в наполнении предметно-развивающей среды в группах.

Вывод: В 2016-2017 учебном году в ДОУ, в соответствии с поставленными годовыми задачами, проведена планомерная методическая работа, которая позволила обеспечить повышение качества учебно-воспитательного процесса и общего развития воспитанников ДОУ. Педагоги детского сада ответственно относятся к подготовке педсоветов (готовят дополнительные материалы: презентации проектов).

Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, удовлетворения его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей. Итогом реализации образовательных программ и технологий является любознательный, пытливый, развитый и здоровый ребенок, готовый к дальнейшему обучению в школе. Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются дидактические игры, детская литература, физкультурные уголки, уголки по нравственно-патриотическому воспитанию и др. Музыкальный руководитель Жеребятнева К.В. активно ведет работу по подготовке детей в развлечениях, праздниках. Проводит запланированные мероприятия на хорошем уровне.

- Праздники, развлечения:

- День знаний .
- День воспитателя.
- « Сказочница Осень!»
- День матери «Мама – счастье моё!»
- Новогодний утренник «Чудеса под Новый год»
- Праздник, посвящённый дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг»
- Праздник, посвящённый международному женскому дню «Самым любимым..»
- Широкая Масленица..
- Неделя Здоровья
- Праздник, посвящённый Победе в ВОВ.
- Летний праздник «Путешествие по Лукоморью».

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию . Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

В каждой группе имеются: уголки: творчества, эколого-познавательный, нравственно-патриотический, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

Достижения ДОУ.

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие в конкурсах на Муниципальном и Подмосковном уровне и на уровне ДОУ:

Учитель-логопед Косорунина Т.В.:

- распространяет педагогический опыт через работу сайта ДОУ;
- представила: проект на РМО «Развитие связной речи у дошкольников»,
- буклет на РМО «Родителям о речевом развитии детей»

Воспитатель Тельнова Н.А.:

- получила грамоту победителя конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей» 15 Всероссийского детского форума «Зеленая планета 2017 года» приказ МОУ ДПО «Методический центр» №10 од от 30 января 2017года;
- участвовала в региональном конкурсе «Предметная неделя»- «Художественные промыслы Подмосковья» - « Матрешка»;
- в областном конкурсе ДОО муниципальных образований МО на присвоение статуса РИП МО в 2017г «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в МДОУ»;
- в районном конкурсе: « В кругу семьи рождается душа»
- публичное представление собственного педагогического опыта в книге: «В гостях у сказки», «Семья».

Воспитатель Есина О.Е.: получила диплом участника районного театрального фестиваля дошкольных образовательных учреждений Коломенского района «Сундучок сказок»

- публичное представление собственного педагогического опыта в книге:

Воспитатель Натарова А.Г.с воспитанниками получила дипломы:

- участник Международного детского творчества конкурса новогодних поделок. январь 2017г.;
- участник Международной акции «Кормушка для пичужки», февраль 2017г.
- публичное представление собственного педагогического опыта: «Семья»

Педагог Гладышева А.А.опубликовала свое стихотворение «Село родное» на Всероссийском сайте стихи. ru

5.Анализ качества взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель работы- это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей,

педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

-повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

– приобщение их к участию в жизни детского сада.

В начале года мы составили план работы с родителями, в нем наметили мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительного.

Детский сад это- прежде всего общение между воспитателем и ребенком, ну а где ребенок там и родитель, так и образуется тандем воспитатель + ребенок + родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении. Педагоги в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это- взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша и детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно. На данном этапе продолжается поиск действенных норм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ..

В ДОУ проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребенок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Родителям были предложены «Дни открытых дверей»-родители знакомились с деятельностью детского сада, воспитатели организовывали помощь родителям в период адаптации ребенка к условиям ДОУ, совместно с родителями организовано развлечение «К Дню защитника Отечества» были приглашены папы, которые принимали активное участие в конкурсах. Родителей будущих первоклассников приглашали на совместные родительские собрания с представителями школы. Давались рекомендации родителям, как подготовить ребенка к школе, какие условия пребывания детей предлагает школа.

Также, ребята совместно с родителями участвовали в творческих выставочных конкурсах детского сада, посвящённых 23 февраля, 8 марта, Новому году, дню космонавтики, дню Победы, посещали библиотеку для участия в тематических досугах.

Совместно с детьми работали в экспериментальных уголках групп: совместная посадка семян и возвращение их принесло удовольствие детям, а так же положительные результаты: мы вырастили хорошую рассаду; у детей сформировался ещё больший интерес и наблюдательность в области экологического воспитания.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно- образовательный процесс, приглашаем для участия в воспитательно-образовательном процессе, приглашаем для участия в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем консультации, анкетирование, родительские собрания. В работе с родителями педагоги активно оформляют информационные стенды,

организуют выставки детского творчества, создают памятки и брошюры, ведется переписка по электронной почте, социальной сети, которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри групп для родителей, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Проводились консультации:

- «Здоровье сберегающее пространство детского сада и дома», « Как не болеть в детском саду», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность», «Дошкольник готовится стать школьником», «Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье» и др.

- родительские собрания: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе», «Как хорошо, что есть семья» и др.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни групп и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах. Также в этом году было проведено общее родительское собрание по теме «Формирование культуры здорового образа жизни в детском саду и в семье» в которой приняли участие 49 человек родителей, самые активные родители были награждены благодарственными письмами за активное участие в жизни детского сада.