

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида №1 «Аленький цветочек»**

**140479 Московская область,
Коломенский район с. Пирочи**

**тел. 8(496) 617 25 75
e-mail: tz.alenki@yandex.ru**

**«Формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей в
экспериментальной деятельности»**

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Ларина В.П.

Октябрь 2017г.

Основное направление работы нашего детского сада художественно- эстетическое воспитание, поэтому большое внимание уделяем знакомству детей с народными праздниками. Почему мы обратились именно к праздникам? Праздники – это замечательная возможность для дошкольников проявить самые разнообразные таланты, так как главная особенность праздника – его творческая театрализованная основа.

Это возможность объединить детей и взрослых общей целью, снять некоторые внутренние конфликты, дать почувствовать радость общения, радость совместного творчества. Они дают детям представления о народных верованиях, традиционных обрядах, повседневной жизни русского народа; учат бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа.

На основании приказа Управления образования Администрации Коломенского района от 19 января 2017 №25- ОД, детскому саду общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» был присвоен статус районной экспериментальной площадки по теме: «Народные праздники в детском саду как форма сотворчества детей, родителей и педагогов».

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по разному понимают место ребенка в жизни общества и, тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка.

Перед нами встала задача заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «дети-родители– педагоги» по теме РЭП.

Все формы работы детского сада можно классифицировать по нескольким критериям. По количеству участников принято выделять индивидуальные и групповые формы. В экспериментальной деятельности активно используются и те и другие.

По направлениям взаимодействия выделяем информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Это все отражено на экране. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы;

посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проведены:

- праздники «В гостях у осени», «Лучшая семья моя», «День защиты детей», «Яблочный Спас», «Масленица», «День Земли»
 - развлечения «Семейные посиделки»,
 - спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День космонавтики»,
 - совместные проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Животные-наши друзья»
 - празднование дней рождения (ежемесячно),
 - выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»,
 - совместные походы «В мир прекрасного»,
 - экскурсии «Мы – друзья природы»
 - совместные мастер – классы, выставки, встречи с интересными людьми. Сценарии праздников и развлечений разрабатывали совместно с родителями.
- Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, творческая группа разработала определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:
1. - выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
 2. - консультации для родителей;
 3. - составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
 4. - распределение ролей взрослых;
 5. - изготовление пригласительных билетов;
 6. - подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
 7. - составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
 8. - индивидуальные встречи и консультации;
 9. - изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

В экспериментальной работе мы пытаемся реализовать воспитательный потенциал семьи, родителей.

В качестве основных методов реализации воспитательного потенциала семьи может использоваться группа методов реализации потенциала социума:

Это видим мы на экране. (*Не читать-Посредничество, партнерство, доверительное взаимодействие, совместная деятельность, взаимное информирование, согласование, эмпатия, толерантность, взаимовыручка, сближающее общение*).

Применение этих методов позволяет своевременно учесть общие тенденции развития семьи и связанные с этим проблемы взаимодействия «детей – родителей – педагогов».

Воспитательные функции семьи и образовательной организации часто различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие;

Важным условием преемственности является установление доверительно – делового контакта между семьей и детским садом;

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками процесса воспитания и обучения их детей.

Опыт работы показал, позиция родителей стала более гибкой, они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и опрос родителей показывает: 35 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 88% – принимают активное участие в организации образовательной деятельности; 71 % - в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 80 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, в проектной деятельности.

Но мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые формы сотворчества «детей, родителей и педагогов», ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.