

**ПРИНЯТО**

на заседании Управляющего совета  
МДОУ детского сада  
общеразвивающего вида  
№1 «Аленький цветочек»  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МДОУ детским садом  
общеразвивающего вида  
№1 «Аленький цветочек»  
от 29 августа 2014 г. № 150

## **Публичный доклад**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 1  
«Аленький цветочек»  
за 2013-2014 учебный год**

**Состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самооценки деятельности по итогам 2013 – 2014 учебного года:**

*Руководитель рабочей группы:* заведующий ДОО Якушенкова Н.Н.

*Участники рабочей группы:* старший воспитатель Ларина В.П.

Заместитель заведующего по безопасности Платонова Е.В.  
завхоз Сучкова Т.Н.

В данном докладе для общественности представлен отчет о результатах самооценки деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» за 2013-2014 учебный год в целях обеспечения прозрачности функционирования дошкольного учреждения, информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах работы. А также для привлечения всех участников образовательного процесса и общественности к оценке деятельности МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» и выбору путей дальнейшего развития.

## **Краткая информация о ДООУ:**

МДОУ д/с № 1 с. Пирочи введено в эксплуатацию в 1978 году, рассчитано на 120 мест. Адрес: Московская область, Коломенский район, с. Пирочи, телефон: 617-25-75

Здание типовое кирпичное двухэтажное, отдельно стоящее здание. Территория вокруг здания озеленена. Имеются фруктовый сад, огород, цветники, оборудована спортивная площадка, полоса препятствий, уголок «Деревенский хуторок», пруд, поляна сказок. На игровых участках есть стационарные постройки для игровой и двигательной деятельности. В детский сад принимаются дети в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет. В 2013-2014 учебного года функционировало пять групп, с общим количеством детей 87 человек:

1 младшая группа «Ромашки» - 16 чел.

2 младшая группа «Васильки» - 18 чел.

2 младшая группа «Колокольчики» - 21 чел.

Средняя группа «Радуга» - 20 чел.

Старше-подготовительная группа – 14 чел.

Режим работы учреждения:

1. рабочая неделя – пятидневная
2. пребывание детей – 10 часов
3. ежедневный график работы: с 7:30 до 17-30
4. с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс
5. с июня по август - летняя оздоровительная кампания

Учредителем МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» является администрация Коломенского муниципального района. Руководство МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ. Документация МДОУ ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В своей работе коллектив опирается на «Образовательную программу МДОУ» и «Программу развития МДОУ». При их разработке коллектив МДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МДОУ. Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в МДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

## **Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса**

На данный момент дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не меняется.

В нашем детском саду сформировано 2 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа - педагоги обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному

ребенку или группе детей, вносят что-то свое, разрабатывают свои технологии- 7 педагогов (55 %);

2 группа - педагоги-исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений - 6 педагогов (45 %).

В течение учебного года педагоги прошли аттестацию : на первую квалификационную категорию – воспитатели Тельнова Н.А, Ларина В.П, Есина О.Е, Краснослободцева Е.В; на высшую квалификационную категорию – учитель-логопед Косорунина Г.В. Педагоги : Качнова Д.В. обучалась на курсах «Проблемы воспитания и образования дошкольников на современном этапе» 72ч. в МГОСГИ; Ларина В.П. и Якушенкова Н.Н. обучались на курсах «Распространение инновационных практик в модернизации системы дошкольного образования» 72ч. в ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования». Педагог Тельнова Н.А. закончила обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» 530 часов ГАОУ ВПО «МГОСГИ»; воспитатели Платонова Е.В, Ершова Л.Н, Есина О.Е продолжают обучаться на курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» 530ч. ГАОУ ВПО «МГОСГИ».

Большое внимание уделяется самообразованию педагогов дошкольного учреждения, как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ. Был разработан план по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

Разработано портфолио педагогов, составляется план перспективного повышения квалификации. Однако на практике процесс самообразования не был качественным, результативным, он сводился к формальному ведению дополнительной отчетности, документации (планы, выписки, конспект). Основная масса педагогов затруднялась в выборе тем, умении прогнозировать результаты своего труда (Что хотим изменить? Каких результатов хотим добиться?) в достижении качественно новых результатов работы. Необходимо, чтобы самообразование стало потребностью педагогов, приобщать каждого педагога активно включать в свою работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада. Выбранная тема должна быть близка к годовой задаче МДОУ. Результатом усилий педагогов должна стать - совершенствование работы с детьми, роль их профессионального мастерства. Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых методических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологии метода проекта, творческие конкурсы и т.д.)

На новый учебный год заявлено:

для прохождения курсов повышения квалификации – педагоги - Качнова Д.В, Шапарева Г.В, Тельнова Н.А, Краснослободцева Е.В, Лохматова А.В.

на аттестацию – педагоги: Платонова Е.В, Шапарева Г.В, Ершова Л.А, Качнова Д.В.

#### Показатели образования и повышения квалификации педагогов ДОУ

Ф.И.О.	Год рождения	Образование, где, когда закончил	№ Диплома Специальность по диплому	Занимаемая должность	Общий стаж	Педстаж в данном учреждении	Категория разряд	Награды	Год аттестации	Курсы повышения квалификации
Абшивнева Л.Н.	1952	Высшее КПП 1979	10988 505158 учитель	воспитатель	40	34	нет	Медаль 850лет г.Москвы	2012	-

Ларина В.П	1952	Высшее КПП 1974	6638 681201 учитель	старший воспитатель	41	36	первая	Медаль 850лет г.Москвы	2018	«Распространение инновационных практик в модернизации системы дошкольного образования» 72ч. ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
Есина О.Е	1982	Высшее КППИ 2004	ВСБ 0590426 учитель	Воспитатель	8	8	первая		2018	Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» 530ч. ГАОУ ВПО «МГОСГИ»
Ершова Л.А.	1976	Высшее КППИ 1998	АБС 0704447 учитель	воспитатель	16	1	нет	-	-	Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» 530ч. ГАОУ ВПО
Тельнова Н.А.	1971	Высшее Рязанский с\х институт 1993	НВ 495898 инженер- зоотехник.	воспитатель	25	6	первая		2018	Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» 530ч. ГАОУ ВПО «МГОСГИ»
Гладышева АА	1984	Высшее МГОСГИ 2010	ВСГ 5597322 воспитатель	Инструктор по ФИЗО	5	5	вторая		2016	
Качнова Д.В	1977	Высшее КППИ 2002	ИВЕ 0268496 учитель	воспитатель	12	7	соответс твие		2017	«Проблемы воспитания и обучения дошкольников на современном этапе» 72 ч. ГАОУ ВПО «МГОСГИ»

Краснослободцева Е.В.	1970	Средне-профессиональное Зарайское педагогическое училище 1989	39 290565 воспитатель	воспитатель	24	24	первая		2018	
Якушенкова Н.Н.	1958	Высшее КПП 1980	11259 учитель	Заведующий ДОУ	34	34'	высшая	Знак почета	2017	«Распространение инновационных практик в модернизации системы дошкольного образования» 72ч. ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
Лохматова А.В.	1988	Средне- профессиональное Московский областной муз.колледж 1971	№18 50 ПАОООЗ 728 Муз.руков.	Музыкальный руководитель	1	1	нет			
Косорунина Т.В.	1967	Высшее МГГУ 2007	ВСТ 1117299 логопед	логопед	21	9	высшая		2018	
Нефедова М.П.	1961	Высшее КПП 1995	ЭВ 239684 психолог	психолог	36	6	вторая		2016	
Платонова Е.В	1987	Высшее МГОСГИ 2010	4406611 ВСГ воспитатель	воспитатель	1,5	1,5	нет			Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» 530ч. ГАОУ ВПО «МГОСГИ»
Шапарева Г.В.	1960	Средне-специальное Рязанское педагогическое училище 1987	КТ № 247831 воспитатель	воспитатель	20	17	нет			

- 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

- 40% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, села.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы, имеются определенные проблемы, определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в частности в вопросах физического развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов, например, отдельные педагоги сами не могут качественно выполнять упражнения, не могут самостоятельно осуществлять подбор комплекса физических упражнений и т.д. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определили следующие задачи:

1. способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
2. актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
3. обучать воспитателей рациональному планированию.
4. обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
5. внедрять новые формы работы с родителями.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

#### Повышение профессиональной компетентности педагогов

2012-2013 год	2013-2014год	2014-2015 год
- Работа по самообразованию (постоянно). -Участие в районном МО воспитателей Есиной О.Е. Тельновой Н. А, Лариной В. П.	- Работа по самообразованию (постоянно). -Участие в районных конкурсах Участие в районном МО учитель-логопед Косорунина Т.В. Работа экспериментальной площадки	-Работа по самообразованию (постоянно) -Обобщен опыт работы: с 2012 уч. года работает экспериментальная площадка по теме «Нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения детей к народной культуре» Участие в районных конкурсах. Участие в районном семинаре заведующих МДОУ

Вывод: Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов МДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо организовать обучение педагогов владению компьютерными технологиями.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование. При составлении планирования педагоги использовали:

1. учебные программы, рекомендованные МО РФ;
2. примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;

Тематическое планирование, составленное на 2013-2014 учебный год, обсуждалось на заседании совета педагогов. Тематические планирования педагогов отражают содержание организованной образовательной деятельности, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целям, задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работа всех специалистов МДОУ в течение учебного года. Воспитатели и специалисты имеют самостоятельно разработанные тематические планы по обучению и воспитанию детей, позволяющие обеспечить целостное развитие личности ребёнка, выработке общей стратегии работы. Занятия проводятся по подгруппам, группам и индивидуально.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные, творческие педагоги.

В каждой группе воспитателем ведётся «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки : это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др).

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках. Диагностирование проводится по всем видам деятельности. Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Все педагоги широко используют игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность воспитателей, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание, углубленно работают по проблеме физического воспитания детей. Их волнует проблема учета психологических и физиологических особенностей детей, решают их через индивидуальный подход к каждому ребенку, используют нетрадиционные методы оздоровления детей: игры-медитации, прослушивание музыкальных образов, спонтанный танец, которые активизируют положительные эмоции детей, создают ощущение душевного комфорта, гармонизируют внутренний мир ребенка.

Творческий поиск воспитателя Тельновой Н.А. отличается фантазией, поиском собственных решений. Особого внимания заслуживает ее опыт работы по использованию



приемов моделирования в художественно-эстетическом воспитании детей. Надежда Александровна сумела организовать жизнь детей в группе так, что игра стала способом обучения, развития и формой организации детской деятельности.

Виды работ, проводимые на занятиях педагогов Качновой Д. В, Платоновой Е.В разнообразны, поставлена словарная работа, но самостоятельные работы проводятся без учета индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги должны быть уверены на занятии, что дети поняли материал, используя различные работы по закреплению. Важно, чтобы практические задания выполнялись дошкольниками не механически, а сознательно. Им нужно добиваться, чтобы в практическую работу дети вносили элементы самостоятельности и творчества. Дети дают односложные ответы, затрудняясь выражать свои мысли. Педагогам необходимо учить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты.

Воспитатели Краснослободцева Е.В. и Бушуева Н.Н. накопили огромный опыт с детьми раннего возраста; они создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми, проявляют инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении, организуют подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям.

Все педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы; но необходимо педагогам чаще внимание уделять задаче по обучению детей рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Всем педагогам необходимо создавать такие ситуации на занятиях, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

1. активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
2. повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
3. пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
4. улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
5. систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
6. активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОО проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно хороший. В истекшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, проведение дискуссии на педсовете. Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность ДОО была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Работу в МДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого - педагогических наук, с учётом возможностей материально - технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно - образовательной работы в МДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого - педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе

, найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением детей.

### **Результативность работы учреждения за 2013-2014 учебный год**

В 2013-2014 учебном году деятельность МДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья .
2. Формировать у детей начало экологической культуры- осознано-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
3. Развивать грамматический строй речи дошкольников посредством игровых методов.
4. Продолжать работу по приобщению детей к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству русского народа.
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов.

Для решения поставленных задач в МДОУ проводилась планомерная систематическая работа. Для решения второй задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные занятия, развлечения). Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса- разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости; учитывались индивидуальные особенности детей при проведении образовательной деятельности и режимных моментов. В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей: в соответствии с требованиями приобретались медикаменты, определялся уровень здоровья каждого ребенка, систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. С уверенностью можно сказать, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития. В МДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены уголки физической культуры. Для успешного решения поставленной задачи по приобщению детей к основам здорового образа жизни и укреплению здоровья детей мы использовали разные средства: для достижения лучшего результата разработали программу «Здоровье», регулярно проводятся утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры; организована система познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ; большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: проводятся специальные упражнения, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья; а также педагоги постоянно взаимодействовали с родителями по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации в группах, проведено анкетирование. Сравнительный анализ данных по заболеваемости показал, что в МДОУ прослеживается относительная тенденция снижения заболеваемости детей.

### **Анализ оздоровительной работы ДОУ за 2013-2014 учебный год**

Общие данные по посещаемости и заболеваемости детей ДОУ

№	Показатели	Всего	Ясли	Сад
1	Среднесписочный состав	90	19	71
2	Число пропусков детей по болезни	809	279	530
3	Число пропусков на одного ребенка	10,5	13,9	9,3

4	Средняя продолжительность одного заболевания	7,8	7,5	7,9
5	Количество случаев заболевания	104	37	67
6	Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,9	1,2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	4	1	3
8	Индекс здоровья (15% - 40%)	24,3%		

Года	Средне-районные показатели			Пропуск 1 ребенка по болезни по детскому саду		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
2011 г.	10,3	13,9	9,3	9,3	13,6	8,1
2012г.	10,1	14,0	10,5	10,5	14,9	9,2
2013г.	11,7	15,9	10,8	10,4	13,9	9,3

**ОХВАТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМИ ПРИВИВКАМИ 2012, 2013 г. г.**

Прививки	2012г.			2013 г.		
	План	факт	%	план	факт	%
Против дифтерии	15	15	100%	12	12	100%
Против полиомиелита	11	11	100%	15	15	100%
Против кори ревакцинация	16	15	94%	10	10	100%
Против паротита ревакцинация	16	15	94%	10	10	100%
Против краснухи ревакцинация	16	15	94%	10	10	100%
Против гриппа	71	10	13%	90	15	19,5%

От прививки против гриппа многие родители отказываются.

Анализ заболеваемости ОРВИ по основным годовым показателям на 1000 по годам 2011г. по 2013 г. в сравнении с районными показателями

Года	Средне-районные показатели	Заболеваемость на 1000 по детскому саду.
2011 г.	1394,7	1028,6
2012г.	1291,8	1378,4
2013г.	1358,0	1246,8

**СТРУКТУРА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МДОУ №1 «Аленький цветочек»**

Год	Всего детей	Группа здоровья			
2011 г.	77	28	47	2	1

2012г.	77	29	45	3	-
2013г.	90	30	57	3	-

#### СТРУКТУРА ПАТОЛОГИИ 2 ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ в %

Годы	ЧБ	Неврология	Аллергия	ЛОР	Офтальмология	Ортопедия	Хирургия	Прочие
2011 г.	5	7	-	2	6	5	5	20
2012г.	4	7	-	2	8	4	4	20
2013г.	4	6	1	4	7	6	2	20

Из таблицы видно, что с каждым годом увеличивается патология зрения.

В детском саду проводятся мероприятия по профилактике этих заболеваний:

1. Освещение
2. Правильная посадка во время занятий
3. Уменьшение времени просмотра телевизора

Прочие заболевания (логопедическая патология) с этими детьми занимается учитель-логопед.

В перспективе планируется продолжать углубленную работу по реализации программы «Здоровье» с детьми всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность. В рамках данной задачи в МДОУ были проведены семинары для зам. заведующих по технике безопасности и воспитателей района по здоровьесберегающим технологиям: педагоги Абшивнева Л.Н., Тельнова Н.А., Есина О.Е. показали прекрасные открытые мероприятия. Были проведены следующие заседания педагогических советов: 1. «Установочный». На котором обсуждалась летне-оздоровительная работа в МДОУ, были утверждены годовой план работы МДОУ, график работы педагогического коллектива, учебный план, программа дополнительного образования. 2. Педагогический совет «Система экологического образования в детском саду», позволил объединить усилия коллектива МДОУ в поиске эффективных мероприятий по формированию экологических знаний дошкольников. Педагогическому совету предшествовал тематический контроль, результаты которого позволили увидеть сильные и слабые стороны в организации работы с детьми и дать педагогам конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы формирования экологической культуры дошкольников, особенностях построения предметно-развивающей среды в группах детского сада. Педагоги: Абшивнева Л.Н, Тельнова Н.А, Бушуева Н.Н, Платонова Е.В, Шапарева Г.В . показали прекрасные открытые мероприятия. Открытый просмотр показал качественную, методически грамотную организацию образовательной деятельности с детьми. На педагогическом совете рассмотрен вопрос о создании зоны по опытно-экспериментально-исследовательской деятельности детей, пути построения и ее роли в гармоничном развитии ребенка, был представлен заслуживающий внимания материал по формированию экологической культуры детей ,игры, творческие работы детей и их родителей о природе ; рассмотрен материал по ФГОС ДО к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в свете вопросов безопасности детей и их здоровьесбережению.

3. На педагогическом совете «Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольника». С целью повышения эффективности работы по формированию привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2013-2014 учебном году необходимо:

- Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведения закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, утренних гимнастик, воздушных процедур), проведение противоэпидемиологических мероприятий.

- Контролировать организацию питания в МДОУ (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и помощником



Образовательная деятельность Коммуникация	88	98	86	96	80	96	70	80	71	90	79	92	86
Познание ФЭМП	86	94	70	88	78	90	81	85	82	93	80	90	85
Формирование целостной картины мира (окружающий мир)	86	94	76	90	77	90	80	86	80	93	80	91	86
Формирование целостной картины мира (природа)	88	94	76	90	77	88	80	86	80	94	80	91	86
Художественное творчество	88	94	70	94	80	96	84	91	88	94	82	94	84
Познание Продуктивная деятельность (конструирование)	87	96	68	88	60	80	88	94	78	92	76	99	84
Сенсорное воспитание	97	100	70	93	80	100	97	100	100	100	89	99	94
Образовательная область «Труд»	100	100	66	90	80	88	86	96	88	100	84	93	88
Социализация (игра)	93	98	73	94	84	98	75	86	60	84	81	92	87
Безопасность	88	94	78	98	74	88	75	90	80	100	79	94	87
Образовательная область «Здоровье»	76	90	74	96	86	94	80	89	84	100	80	94	87
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	88	98	78	90	76	90	78	88	80	100	80	93	87
Образовательная область «Музыка»	93	98	86	90	90	94	89	96	90	100	89	96	92
Образовательная область «Физическая культура»	92	96	84	88	72,4	100	80,5	90	95	100	85	95	90

Средний показатель за год - 87,6 %

**Диагностика «Интегрированное качество»  
2013-2014 учебный год**

Интегрированное качество	«Ромашки»	«Васильки»	«Колокольчики»	«Радуга»	«Подсолнухи»	ИТОГО

	1 пол уго дие	2 полуго дие	1 пол уго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 пол уго дие	1 полуго дие	2 полуг о дие	1 полуг о дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие
Овладение необходимыми умениями и навыками	76	99,9	80	90	70	99	84	93	94	96	81	95,6
Способность управлять своим поведением и планировать действие на основе первичных целостных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	80	100	80	90	71	100	82	97	73	90	76,5	95,4
Физически развитый, овладение основами культурно-гигиенических навыков	77	100	80	90	70	90,5	86	91	90	92,5	80,8	92,8
Любознательный, активный	75	97,8	86	90	75	90,5	89	99	90	90,3	82,3	93,4
Эмоционально-отзывчивый	77	100	86	96	75	97	90	100	77	100	79,8	98,6
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	76,4	98,4	80	85	70	96,7	86	95	86	89	79,5	92,8
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту	76	100	88	92	71	98	89	96	85	85,5	80,3	94,3
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	78	100	80	86	70	98,5	74	89	84	88	76,5	92,3
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	72	100	90	98	70	98	73	89	85	90	75	95

Средний показатель за год - 87,2 %

Результаты обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению

Уровень	2012/13уч.г.,%	2013/14уч.г., %
Высокий	40%	33%
Выше среднего	20%	17%
Средний	40%	40%
Ниже среднего		10
Низкий		

Показатели данного учебного года ниже по сравнению с прошлым.

Воспитанники нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие

результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов

Год Выпуска	количество выпускников	успеваемость		
		отлично	хорошо	удовлетворительно
2010	10	1	8	1
2011	13	1	11	1
2012	11	3	7	1
2013	20	2	13	5
2014	11			

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней развития.

Показатели	По	Учебный год					
		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
		норма		норма		норма	
Бег на 10 м с хода (сек)	М	2,8	2,5	2,8	2,6	2,8	2,9
	Д						
Бег на 30 м со старта (сек)	М	6,6	6,5	6,6	6,5	6,6	6,7
	Д	6,7	70	6,7	6,7	6,7	6,7
Длина прыжка с места (см)	М	100	140	100	ПО	100	115
	Д						
Равновесие (сек)	М		40		45		45
	Д		53		52		55

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно - оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

В работе по коммуникации педагоги планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков.

Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др.



Результаты диагностики по развитию речи за три года отражали положительную динамику. В этом учебном году показатели снизились. Вывод: необходимо всем педагогам, учителю-логопеду усилить работу по звукопроизношению, обогащению словаря детей.

Работа по экологическому воспитанию: во всех возрастных группах имеются природные уголки, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Дети ухаживают за растениями, работают на огороде. Проводятся интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, сосульками, птицами, ручейками, ледоходом, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста - установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе. Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы, беседы о приметах весны, животный и растительный мир Московской области, о Красной книге; художественное слово, дежурство в уголке природы; В группах имеется большое разнообразие дидактических игр. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. Энциклопедии о животных и природе. В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Организуется выставка лучших работ детей по ИЗО на экологическую тематику. Сезонно в группах высаживается лук. Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно.

Так, воспитатели используя экологический проект «Насекомые» способствовали систематизации и расширению знаний детей о них. Для реализации данного проекта активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация и др.), элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о насекомых), словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модели. Но отмечались неполные ответы детей и системные знания по данной теме. В группах имеются консультации для родителей «Любите природу», «Осенняя прогулка», «Как вести себя в лесу», «Берегите природу», «Уход за растениями». Воспитателями группы был организован и проведен конкурс среди родителей на тему: «Лучшая кормушка, осенняя поделка».

Результаты диагностики по экологическому воспитанию за три года отражают положительную динамику. Прослеживается повышение оптимального уровня и снижение допустимого уровня на 4,7%

Работа по сенсорно - математическому развитию осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В соответствии с требованиями программы формируется предметно - развивающая среда в помещениях детского сада. Дидактические игры и материалы размещены так, что детям удобно самостоятельно ими пользоваться.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Из бесед с родителями было обнаружено, что многие из них считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д. В программе «От рождения до школы» центральное место в развитии элементарных математических представлений у детей старшей группы занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в

разных видах деятельности.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи (игрушки

Создавая игровую ситуацию, воспитатели старшей и средней групп (Есина О.Е., Шапарева Г.В., Тельнова Н.А.) стараются привлечь внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Каждое занятие в средней группе (воспитатели Ларина В.П., Тельнова Н.А.) строят по следующему принципу: каждое предыдущее и последующее имеют общие элементы - материал, способы действия, результаты. Сближаются во времени или даются одновременно упражнения на усвоение взаимосвязанных и взаимообратных способов действия (наложения - приложения, отношения больше - меньше, выше - ниже, шире - уже). Используют сформированные представления и освоенные действия в разнообразных видах деятельности, например: предлагают детям взять определенное количество орешков и угостить белочек, или определить количество кругов на карточке, найти в групповой комнате такое же количество предметов, особое внимание уделяют развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют развивающие игры и задания на формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать логические умозаключения. В играх и заданиях на развитие логического мышления детей привлекают необычность постановки задачи, способ ее подачи, также широко используют на занятиях художественное слово (стихи, потешки, загадки, сказки, прибаутки), задачи в стихах, задачи - шутки. Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память, а также способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы.

Все педагоги считают важным развивать моторику рук. Для этого они используют специальные упражнения. Во время занятий все педагоги обязательно применяют физкультминутки.

### **Работа по художественно-эстетическому воспитанию.**

Преоритетным направлением ДООУ является художественно-эстетическое воспитание детей. Основная задача - формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительности. Результаты диагностики по художественно-эстетическому воспитанию за три года отражают положительную динамику.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально - образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Весенний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические занятия (День защитника Отечества, «Урок России», День Победы, экологические, народные - Масленица, Рождество, Пасха, Троица), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию за три года отражают положительную динамику.

С целью нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение их к русской народной культуре, на примере событий Великой Отечественной войны, развития у ребят нравственно-патриотических чувств коллектив детского сада с 1 сентября 2012 года ведет постоянную работу с социумом.

Результативной является работа по формированию правового сознания дошкольников в контексте сотрудничества педагогов и родителей с использованием таких форм, как игры, беседы, творческие задания, консультации, наглядная агитация, деловые игры и другое.

В нашем детском саду необходимо создать комфортные условия для детского экспериментирования, которые помогут детям развивать любознательность. А воспитателю выбирать, варьировать, проявлять свою творческую активность.

Метод проектов: радуется педагоги чаще стали использовать в своей работе. Потому что он поддерживает становление новых подходов к организации педагогического направления.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медсестрой. Совместно разрабатываются планы индивидуальной работы с детьми.

Вывод: Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Хороший уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание.

### **Организация дополнительной работы с детьми**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить художественно-эстетические способности ребенка, проявить его творческий потенциал.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают кружки:

«Театр и дети»;

«Бабушкины посиделки»;

«Жаворонки»;

«Умные пальчики».

. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Результатом деятельности каждого кружка является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

### **Работа экспериментальной площадки**

С 2012 учебного года в ДОУ работает экспериментальная площадка по теме «Нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения детей к народной культуре».

Реализация программы экспериментальной площадки позволила начать формировать инновационное мышление педагогов, заданного требованиями к новому качеству образования учреждения, позволила обеспечить качественное развивающее –ориентировочное образование на основе сохранения индивидуальности ребенка через интеграцию дошкольного, дополнительного образования в инновационный процесс. Продолжается работа творческой группы по реализации проекта. Очень важным аспектом работы участников эксперимента, является взаимодействие с родителями. Стремление педагогов заинтересовать родителей, вовлечь в эксперимент, сделать своими помощниками, было вознаграждено активностью родителей при проведении родительских собраний, родительского всеобуча, совместных мероприятий для детей и родителей при анкетировании. Перед родителями открываются возможности узнать как можно больше о русской народной культуре, а так же о большой и малой Родине. Этому способствуют родительские собрания, дни открытых дверей, родительские лектории, индивидуальные консультации совместно организуемые детские праздники, различные конкурсы. Родители привлекались к проведению праздников, досуговых мероприятий, выставок, экскурсий.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом.

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

1. Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
2. Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель.

Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважение.

Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в специально организованной работе в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают ребенка из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно. Мы предоставляем родителям возможность реализовать их право на участие в жизни ДОУ, что безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада.

Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении). Все это позволяет судить об эффективности такой формы работы с родителями. «Как общаться с ребенком», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Кризис 3-х лет», «Как избежать осложнений адаптации к ДОУ» и др. позволяет утверждать, что эта форма общения с семьей востребована, эффективна и результативна.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная

творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

Работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении

Дети этой категории находятся под постоянным контролем инспектора по охране детства МДОУ . Посещая семьи этой категории, инспектором составлялся акт обследования жилого помещения, проводились индивидуальные консультации для родителей « О правах ребенка», вручены буклеты с выдержками из « Всеобщей декларации о правах ребенка» . Воспитателями ведется социальный паспорт группы.

### **Взаимодействие с социумом.**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МОУ «Пирочинской ООШ », МОУ «Пирочинский СДК», Пирочинской сельской библиотекой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все мероприятия фотографировались , и создавался альбом.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, создают рисунки к прослушанным произведениям, одним из запоминающихся было мероприятие «Что за прелесть эти сказки» по сказкам А.С.Пушкина.

В этом году широко и красиво, с играми и забавами дети совместно с учениками школы отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

### **Преимственность со школой.**

Сегодня понятие преимственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МОУ «Пирочинской ООШ». Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старшей группе, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников МДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом МДОУ, передаются учителям начальных классов.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

1. Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
2. Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

3. Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
4. Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

Цель проведения диагностики: дать прогноз адаптации детей, выделить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, определить назначение родителям по подготовке детей к поступлению в ДОУ.

1. У 65% родителей вызвали затруднения вопросы, затрагивающие особенности взаимоотношения с взрослыми и сверстниками и личностные особенности ребенка,
2. 16% родителей дали отрицательные ответы о взаимоотношениях ребенка с окружающими людьми и о его личностных особенностях: «трудно идет на контакт со взрослыми и детьми», «нет уверенности в себе», «не интересуется (или иногда интересуется) игрушками и предметами в новой обстановке», «не умеет играть самостоятельно»
3. 14% родителей указали, что их ребенок «избирательно идет на контакт с взрослыми и детьми», «не всегда уверен в себе», «интересуется игрушками и предметами в новой обстановке», «не всегда играет сам»
4. 5% отметили, что их ребенок «легко идет на контакт с взрослыми и детьми», «уверен в себе», «умеет играть самостоятельно», «интересуется игрушками и предметами в новой обстановке»

Была выделена проблема: большинство родителей не придают значения роли общения и развитию личностных качеств ребенка для безболезненной адаптации к детскому саду, для формирования отношений с воспитателями и со сверстниками.

В период подготовки к поступлению в МДОУ мы начали работу с родителями по разъяснению того, что у ребенка, в первую очередь, необходимо формировать опыт общения с окружающими людьми, расширять круг общения с чужими взрослыми и сверстниками:

1. была разработана и представлена для ознакомления родителям памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»
2. организация посещения родителями вместе с ребенком прогулок на участке д/с, где будущему воспитаннику представлялась возможность общаться с детьми, играть, поближе знакомиться с воспитателями группы,
3. проведение индивидуальных консультаций для родителей по ознакомлению с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в д/с, с особенностями адаптационного периода, по расширению опыта общения детей.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с

СанПиН.

Медицинская сестра ДОО совместно с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Медсестра оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для ребёнка. Оказывает своевременную необходимую мед помощь, в случае необходимости направляет к специалистам.

Медсестра проводит:

- Осмотр всех вновь принятых детей
- Антропометрию детей 1 раз в 3 месяца для раннего возраста, и 2 раза в год для детей дошкольного возраста
- Ежедневный обход групп
- Приём и осмотр детей после болезни
- Оздоровительно – профилактические мероприятия по плану ДОО
- Распределение детей по группам здоровья
- Работу по профилактике травматизма
- Изолирует заболевших детей
- Направляет детей на вакцинацию в Пирочинский ФАП (по плану)
- Регистрацию реакции прививок
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ДОО
- Анализ заболеваемости детей ежеквартально и годовой
- Работу в случае наложенного карантина
- Контроль за санитарным состоянием помещений, фильтром детей ясельной группы, организацию и проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала посещаемости детей.
- Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, дается детям кислородный коктейль.

Большой проблемой медицинского обслуживания МДОО с апреля 2014 г. стало отсутствие медицинского работника в детском саду. Медицинская сестра Ивлева Г.Н. уволилась, замены ей нет, медицинское обслуживание детей проводится медперсоналом Пирочинского ФАП, но постоянное отсутствие медицинского работника в ДОО затрудняет медицинскую работу .

### **Анализ организации питания в ДОО**

Организация питания в ДОО соответствует требованиям СанПиН. В ДОО организовано четырехразовое питание детей. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (постоянный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребёнка в день).

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, на его основании ежедневно составляется меню – раскладка с указанием выхода блюд.

Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголке у окна раздачи пищеблока. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медработником. Оценка качества дается каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале

«Бракераж готовой продукции».

Продукты питания в МДОУ поставляют ООО "Глобус-Кадастр», ОАО "Коломнахлебпром " , ЗАО «Пановский», ООО «Леон». Все продукты питания, поступающие в ДОУ имеют сертификаты качества.

К началу учебного года был проведен косметический ремонт пищеблока. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, мощными средствами.

### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

1. Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ работы показал, что в МДОУ детском саду общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» проделана следующая работа:

- Еженедельно по вторникам проводились Дни безопасности, в рамках которых проводятся профилактические беседы, игры, соревнования, мероприятия
- Были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;
- Вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на педсовете, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов.
- Организованы экскурсии для дошкольников к уголкам по безопасности дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой.
- Во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД.

В метод, кабинете имеются: макеты светофоров, плакаты, методическая литература.

- Выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения;
- Библиотекарь сельской библиотеки провел консультацию для педагогов детского сада «Детские книги о ПДД».

2. В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОУ должно сотрудничать с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В ДОУ разработан план взаимодействия с родителями. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого - отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

В группы приобретены дидактические игры, наглядные пособия для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками

### **Работа с детьми**

Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов.

Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на



занятиях по ОБЖ в течение всего учебного года.

Ежеквартально, согласно плана, проводится учебная эвакуация.

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно-развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются стенды творчества, строительный материал, пазлы и др. Есть уголки ряженя.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а уголок уединения представлен в виде домика, где ребенок может не только уединиться, но и поиграть с любимой игрушкой

В каждой группе есть мини-методический кабинет, содержащий методическую и художественную литературу, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный музыкальный зал, оборудованный фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами.

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад - это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

Интерьер групповых комнат должен ребенку напоминать образ дома. Воспитатели стараются приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого подобрали красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый). В игровых комнатах, как и в квартирах детей, есть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло. Она размещена так, что образованы «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.

В первой младшей группе изготовлены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомят их с формой и цветом, размером предметов.

Размещение игрушек, оборудование с ориентацией на интересы и потребности ребенка

Игрушки содержат в себе информацию и способствуют разностороннему воспитанию детей и объединяют их в совместной деятельности.

Наблюдая за детскими играми воспитанников игрушки в ДОО приобретаются с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Очень важно, чтобы игрушки были реалистичными, отражали характер объекта, персонажа, их индивидуальные особенности.

Оборудование для игровой деятельности в ДОО делится на группы:

1. Театральные игрушки;
2. Музыкальные игрушки;
3. Образные игрушки;
4. Технические игрушки;
5. Игрушки для игр с песком, снегом, водой и ветром;
6. Моторные игрушки;

## 7. Дидактические игрушки.

Итоговые занятия в группах показали:

1. высокий уровень развития детей и владения методикой проведения и организации занятий воспитателями, имеющими большой стаж работы в ДООУ
2. достаточный уровень владения методикой показали остальные воспитатели.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали специалисты ДООУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, развлечения и праздники, проводимые для детей и взрослых.

Анализируя работу дошкольного учреждения за 2013-2014 учебный год коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через систему обучения и воспитания. По результатам мониторинга, проведенного с педагогами МДОУ, педагогической диагностике детей, учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив МДОУ планирует работу на 2013-2014 учебный год по следующим направлениям: продолжать работу по формированию системы подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС, продолжать повышать уровень владения пользовательским ИКТ-компетенциями, позволяющими использовать в педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы, укрепление материально-технической базы, обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости, улучшение условий для оздоровления детей, поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением; повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового образа жизни.

## Работа по безопасности в ДООУ

Безопасность воспитанников и работников в здании детского сада обеспечивается оборудованной автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения о пожаре и кнопкой тревожной сигнализации с выходом на ООО «Пульт». В детском саду имеется 12 огнетушителей, расположенных во всех помещениях. Согласно плана, проводились учения по пожарной безопасности с воспитанниками на тему «Эвакуация детей в случае возникновения пожара» с последующим анализом учения.

В МДОУ ведётся работа по профилактике травматизма. Издаётся приказ по охране жизни и здоровья детей, план мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности, инструкции под роспись.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

### 1. Обеспечение антитеррористической безопасности МДОУ:

- проведена текущая корректировка паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правил поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в МДОУ;
- проводилась по плану учебная эвакуация, инструктаж сотрудников МДОУ по действиям в случае ЧС.

### 2. Профилактика ДТП:

– педагоги старших групп проводят с воспитанниками беседы, игры, просматривают обучающие видеофильмы;

- регулярно проводится работа с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### 3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране жизни и здоровья детей, профилактике детского травматизма:

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками по ОТ и ПБ;

- проводится инструктаж по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями.  
В июле 2014г. установлен видеодомофон на центральную входную дверь.

## **Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование**

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО.

Источниками финансирования МДОО № 1 является:

- средства бюджета Коломенского муниципального района и средства субвенции, финансируемой из бюджета Московской области;
- средства, полученные от предпринимательской деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

Организован контроль со стороны педагогов и руководителя ДОО за своевременным поступлением родительской платы за содержание детей в ДОО.

В ДОО предусмотрены возможности экономического стимулирования труда сотрудников за счёт надбавок стимулирующего характера на основании Положения о выплатах стимулирующего характера работникам ДОО.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Так в 2013-2014 учебном году был проведен ремонт музыкального зала, установлено 5 пластиковых окон, приобретены 4 шкафа для одежды и 4 стола в 1 младшую группу, проведены косметические ремонты в туалете и раздевалке в 1 младшей группе, проведен ремонт коридора на 1 этаже, ремонт раздевалки и спальни во 2 младшей группе, косметический ремонт пищеблока, приобретены 60 комплектов постельного белья, 50 штук одеял, 120 штук матрацников.

Муниципальное задание формирует и утверждает Управление образования Коломенского муниципального района.

На основании Постановления администрации Коломенского муниципального района от 31.12.2013г. № 2913 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими общеобразовательные программы дошкольного образования в учреждениях Коломенского муниципального района» родительская плата в месяц с 01.01.2014г. составляет 2066 руб. с 10 – часовым пребыванием детей.

## **Реализация годовых задач и перспективных направлений развития ДОО**

По итогам анализа деятельности МДОО детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» можно сделать следующие выводы о реализации годовых задач по основным направлениям деятельности:

Обеспечена комплексная безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОО.

Скорректирована и систематизирована нормативная документация в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Снижена заболеваемость воспитанников, благодаря высокому уровню профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения, проводимой целенаправленной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья на 0,1 и составила 10,3 пропуск одним ребенком в год.

Повысилось качество образовательного процесса в условиях введения ФГТ посредством корректировки ООП ДО в соответствии с «Методическими рекомендациями к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения».

По данным мониторинга освоения воспитанниками Образовательной программы повысился уровень освоения ОО «Познание» воспитанниками ДОО на 3%

Педагоги образовательного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают уровень профессиональной компетентности посредством аттестации.

### **Перспективы и планы развития ДОУ**

В результате анализа проведенной работы за прошедший учебный год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения необходимого результата:

- Требуется дальнейшей доработки усиление контроля за реализацией системы работы по обеспечению безопасного образовательного пространства в ДОУ со стороны администрации позволит обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.

- Несмотря на достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения, проводимой целенаправленной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья, проблема наличия воспитанников с физическим развитием ниже среднего остаётся актуальной.

- Отсутствие медицинского работника в ДОУ значительно снижает уровень медицинской работы

Исходя из выявленных проблем перед коллективом ДОУ поставлены **задачи на 2014-2015 учебный год:**

#### **Цель:**

Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО

#### **Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.

2. Продолжать работу по раскрытию форм, способов организации и содержания воспитательно-образовательного процесса в художественном эстетическом развитии детей.

3. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.