

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек»**

140479 Московская область,  
Коломенский район  
с.Пирочи

тел. 8(496) 617 25 75

e-mail: [tz.alenki@yandex.ru](mailto:tz.alenki@yandex.ru)

---

**Анализ работы**  
**МДОУ детского сада**  
**общеразвивающего вида № 1**  
**«Аленький цветочек»**  
**за 2014-2015 учебный год**

## **Краткая информация о ДООУ:**

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» с. Пирочи введено в эксплуатацию в 1978 году, рассчитано на 120 мест. Отдельно стоящее здание: типовое, кирпичное, двухэтажное.

Ближайшее окружение - дом культуры, библиотека, сельский совет, почта. Территория вокруг здания озеленена. Имеются фруктовый сад, огород, цветники, оборудована спортивная площадка, полоса препятствий, уголок - «моя деревня», пруд, поляна сказок. На игровых участках есть стационарные постройки для игровой и двигательной деятельности. В детский сад принимаются дети в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет. В 2014-2015 учебного года функционировало пять групп, с общим количеством детей 95 человек: первая младшая группа, вторая младшая группа, две средние группы и старшая группа.

Адрес: Московская область, Коломенский район, с. Пирочи, телефон: 6- 172 -575

Режим работы учреждения:

рабочая неделя – пятидневная

ежедневный график работы: с 7:30 до 17-30

с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс

с июня по август - летняя оздоровительная кампания

Учредителем МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» является администрация Коломенского муниципального района.

Руководство МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек» и законодательством РФ.

Организация воспитательно-образовательной работы, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам, коллективному договору, положениям, договором между МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образовательному учреждению, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основной и парциальных программ.

В 2014-2015 учебном году перед коллективом МДОУ стояла главная задача-изучение ФГОС ДО.

Коллектив ознакомился с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г; со структурой образовательной программы, с основными направлениями и областями программы, их интеграцией, с планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В этом году педагогическим коллективом детского сада составлен примерный план по реализации мероприятий и внедрение примерной программы в МДОУ, направленный на расширение и углубление знаний педагогов в вопросах обновления ОП МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, а так же в освоении инновационных подходов к разработке и содержанию образовательной программы (ОП) в МДОУ.

Особое внимание педагогический коллектив МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» уделял и будет уделять развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Все это педагоги МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» реализуют в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении.

Вся деятельность ДООУ в 2014-2015 учебном году была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития, Образовательной программе и годовом плане.

Работу в МДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно -образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого - педагогических наук, с учётом возможностей материально - технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В 2014-2015 учебном году дошкольное учреждение было полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» . В начале учебного года все педагоги прошли курсы по повышению квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Воспитатель Шапарева Г.В. обучалась на курсах « Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в современной дошкольной ОО ».

Педагоги: Есина О.Е. и Платонова Е.В.. закончили обучение в МОСГИ : двухгодичные курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология дошкольного образования».

Учитель-логопед Косорунина Т.В. прошла повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями».

Всего педагогических работников	– 12
Зам.зав.по ВМР	- 1
Воспитателей	– 8
Учитель-логопед	- 1
Музыкальный руководитель	- 1
Инструктор по ФИЗО	- 1

В своей работе коллектив опирался на «Образовательную программу МДОУ», «Программу развития МДОУ» и примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014 г.

Ведущее направление в реализации «Программы развития и образования МДОУ» - художественно-эстетическое развитие ребенка, которое реализуется через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Содержание парциальных программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в МДОУ, обеспечивает высокий уровень художественно-эстетического, интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

Большое внимание уделяется самообразованию педагогов , как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» .

Был разработан план по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

Разработано портфолио педагогов, составляется план перспективного повышения квалификации.

Недостаток : не все педагоги помнят, что выбранная ими тема должна быть близка к годовой задаче МДОУ и активно включаться в педагогический процесс детского сада. Также необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива освоение современных методик, форм, видов, средств, новых методических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологии метода проекта, творческие конкурсы и т.д.)

На новый учебный год заявлено:

для прохождения курсов повышения квалификации – педагоги - Тельнова Н.А, Краснослободцева Е.В., Абшивнева Л.Н

на аттестацию - педагоги: Платонова Е.В, Шапарева Г.В, Качнова Д.В, Абшивнева Л.Н, Лохматова А.В.

Ф.И.О.	Год рождения	Образование, где, когда закончил	№ диплома Специальность по диплому	Занимаемая должность	Общий стаж	Педстаж в данном учрежде	Категория разряд	Награды	Год аттестации
Абшивнева Л.Н.	1952	Высшее КПП 1979	10988 505158 учитель	Воспитатель	40	34	б/к	Медаль 850лет г.Москвы	2015
Ларина В.П	1952	Высшее КПП 1974	6638 681201 учитель	Зам.зав. по ВМР	42	37	первая	Медаль 850лет г.Москвы	2019 12.02.
Есина О.Е	1982	Высшее КГПИ 2004	ВСБ 0590426 учитель	Воспитатель	9	9	первая		2019 12.02
Тельнова Н.А.	1971	Высшее МГОСГИ 2013	50240049400 6 воспитатель	Воспитатель	27	7	первая		2018 13.11
Гладышева АА	1984	Высшее МГОСГИ 2010	ВСГ 5597322 воспитатель	Инструктор по ФИЗО	6	6	вторая		2016
Качнова Д.В	1977	Высшее КГПИ 2002	ИВЕ 0268496 учитель	Воспитатель	14	10	соответствие		2017
Краснослободцева Е.В.	1970	Средне-профессиональное Зарайское пел. училище 1989	39 290565 воспитатель	Воспитатель	25	25	первая		2018 18.04
Якушенков а Н.Н.	1958	Высшее КПП 1980	11259 учитель	Заведующий ДОУ	35	35	высшая	Медаль 850лет г.Москвы, Почетный работник общего образования Российской Федерации	2017 14.03
Лохматова А.В.	1988	Средне-профессиональное Московский областной муз. колледж 1971	№18 50 ПАОООЗ 728 Муз.руков.	Музыкальный руководитель	4	2	б/к		2015
Косорунина Т.В.	1967	Высшее МГГУ 2007	ВСТ1117299 логопед	Логопед	21	9	высшая		2018

Шапарева Г.В	1960	Средне-профессиональное Рязанское пед. училище 1987	КТ №247831	Воспитатель	33	17	б\к		2015
Платонова Е.В	1987	Высшее МГОСГИ 2010	ФСГ №4406611	Воспитатель	4	2,5	б\к		2015

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определили следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию;
- способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

В течении учебного года проводились систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль, который помогал вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов**

2013-2014год	2014-2015 год
<p>- Работа по самообразованию (постоянно).</p> <p>-Участие в районных конкурсах</p> <p>Участие в районном МО - учитель-логопед Косорунина Т.В.</p> <p>Работа экспериментальной площадки теме «Нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения детей к народной культуре»</p>	<p>-Работа по самообразованию (постоянно)</p> <p>-Обобщен опыт работы: экспериментальной площадки по теме «Нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения детей к народной культуре»</p> <p>Участие в районных и всероссийских конкурсах. Участие в районном семинаре заведующих МДОУ педагогов: Тельновой Н.А., Лохматовой А.В.</p> <p>Участие в районном конкурсе: «Воспитатель года -2015»-воспитатель Тельновой Н.А.</p>

Вывод: Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов МДОУ решаются. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо продолжать организовать обучение педагогов владению компьютерными технологиями.

Для успешной реализации образовательной программы осуществлялось перспективное

планирование, примерное тематическое планирование по основным видам организованной образовательной деятельности.

При составлении планирования педагоги использовали учебные программы, рекомендованные МО РФ и методические пособия к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2014 г. Тематическое планирование, составленное на 2014-2015 учебный год, обсуждалось на педагогическом заседании педагогов. Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Воспитатели и специалисты имеют самостоятельно разработанные тематические планы по обучению и воспитанию детей, позволяющие обеспечить целостное развитие личности ребёнка, выработке общей стратегии работы. Занятия проводились по подгруппам, группам и индивидуально.

Система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные, творческие педагоги.

В каждой группе воспитателем ведётся «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки : это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательно-образовательной работы план по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Диагностирование проводится по всем видам деятельности.

Посещенные ООД воспитателей показали хорошую подготовку педагогов, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех ООД являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка

соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Вывод: проанализировав контроль посещения ООД, некоторым педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании ООД, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др.).

Все педагоги широко используют игровые моменты во время проведения ООД . Следует отметить доброжелательность воспитателей, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание, они углубленно работают по проблеме физического воспитания детей. Их волнует проблема учета психологических и физиологических особенностей детей, решают их через индивидуальный подход к каждому ребёнку, используют нетрадиционные методы оздоровления детей: игры-медитации, прослушивание музыкальных образов, спонтанный танец, которые активизируют положительные эмоции детей, создают ощущение душевного комфорта, гармонизируют внутренний мир ребенка.

В речевом развитии дошкольников педагоги используют разнообразные средства для речевого развития , среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы; но необходимо больше внимания педагогам уделять задаче по обучению детей рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Всем педагогам необходимо создавать такие ситуации на ООД, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические

особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;

повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

пополнилась предметно-развивающая среда в группах;

улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;

систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;

активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе хороший. В истекшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, проведение дискуссии на педсовете.

На педагогических советах решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно - образовательной работы в МДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого - педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации.

Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

В 2014-2015 учебном году деятельность МДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы.
2. Продолжать работу по раскрытию форм, способов организации и содержания воспитательно-образовательного процесса в художественном эстетическом развитии детей.
- 3.Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- 4.Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.

В стенах сада проводились конкурсы: «Новогодняя открытка», «Пасхальный сувенир», «Русская матрешка», «Мое село», «Поклонимся великим тем годам», «Осенняя фантазия», «Мой папа» , конкурсы: на лучшую подготовку группы к учебному году, на лучшее оформление участков.

В течение года проводились и другие мероприятия, организованные как своими силами, так и с приглашением различных творческих коллективов: осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!», тематические утренники «Новогодние приключения», «Будем в армии служить», «Поздравляем наших мам с праздником весенним», развлечение «Масленица», «Пасха», « День Победы», «Мама, папа и я- спортивная семья», выпускной утренник «Путешествие в школьную страну».

Для решения первой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные игры, ООД , развлечения). Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса- разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости; учитывались индивидуальные особенности детей при проведении ООД и режимных моментов. В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена работа по медицинскому обслуживанию детей: в соответствии с требованиями приобретались медикаменты, определялся уровень здоровья каждого ребенка, систематически

проводилась вакцинация детей по календарю прививок. С уверенностью можно сказать, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития. В МДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены уголки физической культуры. Для успешного решения поставленной задачи по приобщению детей к основам здорового образа жизни и укреплению здоровья детей мы использовали разные средства: для достижения лучшего результата разработали программу «Здоровье», регулярно проводятся утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры; организована система познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ; большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: проводятся специальные упражнения, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья; а также педагоги постоянно взаимодействовали с родителями по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации в группах, проведено анкетирование. Сравнительный анализ данных по заболеваемости показал, что в МДОУ прослеживается относительная тенденция снижения заболеваемости детей.

Общие данные по посещаемости и заболеваемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Сад
1	Среднесписочный состав	98	20	78
2	Число пропусков детей по болезни	809	279	530
3	Число пропусков на одного ребенка	10,5	13,9	9,3
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7,8	7,5	7,9
5	Количество случаев заболевания	104	37	67
6	Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,9	1,2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	4	1	3
8	Индекс здоровья (15% - 40%)	24,3%		

Года	Средне-районные показатели			Пропуск 1 ребенка по болезни по детскому саду		
	всего	Ранний возраст	сад	всего	Ранний возраст	сад
2013г.	10,1	14,0	10,5	10,5	14,9	9,2
2014г.	11,7	15,9	10,8	10,5	13,9	9,3

СТРУКТУРА СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МДОУ №1 «Аленький цветочек»

Год	Всего детей	Группа здоровья			
2013г.	90	29	58	3	-
2014г.	95	30	62	3	-

С каждым годом увеличивается патология зрения.

В детском саду проводятся мероприятия по профилактике этих заболеваний: освещение, правильная посадка во время ООД, уменьшение времени просмотра телевизора

Прочие заболевания (логопедическая патология) с этими детьми занимается учитель-логопед.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику



оптимальных и допустимых уровней развития.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно - оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

В перспективе планируется продолжать углубленную работу по реализации программы «Здоровье» с детьми всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность.

В рамках данной задачи в МДОУ был проведен семинар для воспитателей по здоровьесберегающим технологиям: педагоги Абшивнева Л.Н., Тельнова Н.А., Есина О.Е. показали прекрасные открытые мероприятия.

В работе по развитию речи педагоги планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка, что способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, формированию речевых навыков. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций ООД с детьми. Это ООД, ситуации общения, игровая деятельность и др. Результаты диагностики по развитию речи за три года отражали положительную динамику В этом учебном году показатели снизились.

Вывод: необходимо всем педагогам, учителю-логопеду усилить работу по звукопроизношению, обогащению словаря детей.

Работа по экологическому воспитанию: во всех возрастных группах имеются природные уголки, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Дети ухаживают за растениями, работают на огороде. Проводятся интегрированные ООД по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, сосульками, птицами, ручейками, ледоходом, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста - установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе. Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы, беседы о приметах весны, животный и растительный мир Московской области, о Красной книге; художественное слово, дежурство в уголке природы; В группах имеется большое разнообразие дидактических игр В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. Энциклопедии о животных и природе. В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. Организуется выставка лучших работ детей по ИЗО на экологическую тематику. Сезонно в группах высаживается лук. Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Так, воспитатели используя экологический проект «Насекомые» способствовали систематизации и расширению знаний детей о них. Для реализации данного проекта активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация и др. ), элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о насекомых), словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модели.

Но отмечались неполные ответы детей и системные знания по данной теме.

В группах имеются консультации для родителей «Любите природу», «Осенняя прогулка», «Как вести себя в лесу», «Берегите природу», «Уход за растениями».

Воспитателями группы был организован и проведен конкурс среди родителей на тему: «Лучшая кормушка, осенняя поделка».

В мае наш детский сад участвовал во всероссийском детском фестивале «Дети России за сохранение природы в Коломенском районе»

Результаты диагностики по экологическому воспитанию за три года отражают положительную динамику.

Работа по сенсорно - математическому развитию осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В соответствии с требованиями программы формируется предметно - развивающая среда в помещениях детского сада. Дидактические игры и материалы размещены так, что детям удобно самостоятельно ими пользоваться.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Из бесед с родителями было обнаружено, что многие из них считают, что главной целью обучения детей математике является обучение детей считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д. В программе «От рождения до школы» центральное место в развитии элементарных математических представлений у детей старшей группы занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды ООД проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи – игрушки.

Создавая игровую ситуацию, воспитатели старшей и младшей групп (Есина О.Е, Шапарева Г.В Тельнова Н.А) стараются привлечь внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к ООД, к изучаемому материалу. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на ООД учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Каждое ООД в старшей группе воспитатели строят по следующему принципу: каждое предыдущее и последующее имеют общие элементы - материал, способы действия, результаты. Сближаются во времени или даются одновременно упражнения на усвоение взаимосвязанных и взаимообратных способов действия (наложения - приложения, отношения больше - меньше, выше - ниже, шире - уже). Используют сформированные представления и освоенные действия в разнообразных видах деятельности, например: предлагают детям взять определенное количество орешков и угостить белочек, или определить количество кругов на карточке, найти в групповой комнате такое же количество предметов, особое внимание уделяют развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют развивающие игры и задания на формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать логические умозаключения. В играх и заданиях на развитие логического мышления детей привлекают необычность постановки задачи, способ ее подачи, также широко используют на занятиях художественное слово (стихи, потешки, загадки, сказки, прибаутки), задачи в стихах, задачи - шутки. Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память, а также способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы. Воспитатели считают важным развивать моторику рук.

Для этого они используют специальные упражнения. Все педагоги во время ООД обязательно применяют физкультминутки .

Работа по художественно-эстетическому развитию. Основная задача - формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительности. Результаты диагностики по художественно-эстетическому воспитанию за три года отражают положительную динамику.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на ООД, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально - образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Весенний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические занятия (День защитника Отечества, «Урок России», День Победы, экологические, народные- Масленица, Рождество, Пасха, Троица), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию за три года отражают положительную динамику.

На примере событий Великой Отечественной войны, развития у ребят нравственно-патриотических чувств коллектив детского сада с 1 сентября 2012года ведет постоянную работу с социумом.

Результативной является работа по формированию правового сознания дошкольников в контексте сотрудничества педагогов и родителей с использованием таких форм, как игры, беседы, творческие задания, консультации, наглядная агитация, деловые игры и другое.

В нашем детском саду необходимо создать комфортные условия для детского экспериментирования, которые помогут детям развивать любознательность. А воспитателю выбирать, варьировать, проявлять свою творческую активность.

Метод проектов: радует- педагоги чаще стали использовать в своей работе. Потому что он поддерживает становление новых подходов к организации педагогического направления.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДООУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной работы с детьми.

Вывод: Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Хороший уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание.

Организация дополнительной работы с детьми

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить художественно-эстетические способности ребенка, проявить его творческий потенциал.

На сегодняшний день в ДООУ успешно работают кружки:

«Театр и дети»;

«Бабушкины посиделки»;

«Жаворонки»;

«Умные пальчики».

. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме ОД по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Результатом деятельности каждого кружка является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

1 сентября 2015 года заканчивается работа районной экспериментальной площадки В работе РЭП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» были выбраны следующие направления работы:

1. Первое направление - создание развивающей среды для реализации работы РЭП. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям понять, что они – часть великого русского народа.

На момент открытия РЭП у нас уже была создана комната русского быта. Но мы решили пополнить ее новыми экспонатами, предметами старины, которые в наше время найти не так-то просто. На помощь пришли жители села, родители. Они приносили старинные рушники, тканые дорожки, посуду, прялку, ухват, сундук. В русской избе дети знакомились с предметами старины, узнавали, для чего были нужны эти предметы: лапти, печка, ухват, прялка, сундук, самовар, ступа. Названия детям были знакомы по сказкам, беседам с воспитателем, а здесь дети могли потрогать эти предметы, взять их в руки. Образы оживали и становились понятными. В избе детей встречала хозяйка – воспитатель в русском костюме.

Она рассказывала об убранстве русской избы, как одевались люди в старину, какая у них была посуда, как они готовили еду и т.д.

В группе тоже создали уголок русской старины, где подобраны изделия русских промыслов, помещены куклы в русских костюмах, предметы старины.

На территории детского сада в летний период оформляются уголок сказки и деревенский хуторок. Они тоже используются в работе РЭП, здесь дети драматизируют русские сказки, играют, видят, как была устроена русская деревня: изба, мельница, колодец, пруд, плетни, огород.

Инициативу педагогов в создании развивающего пространства поддержали родители воспитанников. Они помогали с созданием костюмов, приобретении и изготовлении атрибутов для праздников.

Благодаря совместной работе появилось все то, что мы наметили сделать по созданию развивающей среды.

2. Второе направление – это широкое использование всех видов фольклора: сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы и т.д. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим, нравственным ценностям. В русском фольклоре сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают сказки. Дети очень любят русские народные сказки. Они читают их вместе с воспитателями, пересказывают, драматизируют, стараются передать характеры героев, учатся различать добро и зло. Мы учили детей постигать культуру своего народа, пытались показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир, возродить в детских душах прекрасное и вечное. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Третье направление в работе РЭП - это народные праздники и традиции. Годовой народный календарь – вобравший в себя все краски народной жизни, праздники – помогает построить работу с детьми по естественному циклу: Осень – сбор урожая, осенние праздники. За ней Зима – Святки, Рождество, Новый год – зимние праздники и обряды; Масленица – проводы Зимы и встреча весны. Летом – хороводы и песни вокруг зеленой березки. Возрождая праздничные народные традиции, мы преследовали конкретные цели:

- сделать праздник средством воздействия на развитие души ребенка.

- знакомить детей с историей возникновения праздников, учить бережно, относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
- вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам
- развивать желание принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

Даже в сценарии таких праздников, как 23 февраля, 8 марта, мы включали русские танцы и песни. Для выступлений, детям были сшиты русские костюмы.

На музыкальных занятиях дети слушали русскую музыку, познакомились с русскими народными инструментами: балалайка, трещётка, гармонь, ложки, свистульки, дудки. В итоге дети научились играть на них.

На все праздники в детский сад приходят родители, вместе с детьми погружаются в атмосферу радости, вместе с детьми приобщаются к русской народной культуре.

Мы поддерживаем тесную связь с Пирочинским Домом культуры, библиотекой, школой. Наши дети частые гости на праздниках в клубе.

Дети выступают на Дне деревне в декабре, 8 марта, 23 февраля, обязательно на Дне Победы. Большое выступление наших детей было в клубе на Дне матери. Дети показали программу в русском стиле. И они были по особому горды, что показали всему селу, чему научились в детском саду.

Игровая основа, нетрадиционное развитие действий праздника, русские песни, пляски, частушки, игры, шутки, дети в русских народных костюмах, зал, оформленный в народном стиле – все это способствует внесению радости, красоты, эмоционального комфорта в жизнь наших воспитанников. Таким образом, приобщая детей к истокам русской народной праздничной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера.

4. Четвертое направление РЭП - знакомство детей с народной, декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Своими руками дети расписывают поделки из глины, соленого теста. Расписывая дымку, хохлому, гжель, дети читают стихи о народных промыслах. Воспитатель рассказывал детям о народных промыслах, из какого материала изготавливаются изделия, об особенностях росписи, знакомила с историей промысла. С этой целью устраивались выставки. Были организованы выставки «Пасхальное яйцо», «Рождественская открытка», «Русская кукла». Вместе с детьми свое мастерство показывали и родители. В подарок мамам дети расписывали заготовки деревянных ложек хохломской росписью.

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством можно практически через все виды деятельности детей.

Для развития речи изделия народных промыслов дают богатый материал: можно составлять описательные рассказы по игрушкам, придумывать сказки.

Основная нагрузка была на плечах воспитателя Тельновой Н.А., так как она ежедневно проводила работу по приобщению детей к русской культуре, используя все виды деятельности.

Опыт работы РЭП был представлен воспитателем Тельновой Н.А. на конкурсе «Воспитатель года 2014-2015». На первом этапе она поделилась опытом работы по теме «Приобщение детей к русской народной культуре». На втором этапе показала открытое занятие «Праздник Кузьмы и Демьяна» с детьми старшей группы, а на третьем этапе – мастер класс - рассказала, как можно сделать куклу оберег. Куклу- оберег, Надежда Александровна, научила делать не только детей, но и родителей. В процессе работы РЭП были сделаны куклы в народных костюмах.

По работе РЭП мы сделали **вывод**: если детей с раннего возраста знакомить с родной культурой, произведениями устного народного творчества, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. И в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за ее пределами.

Реализация программы экспериментальной площадки позволила сформировать инновационное мышление педагогов, заданного требованиями к новому качеству образования учреждения, позволила обеспечить качественное развивающее –ориентировочное образование на основе сохранения индивидуальности ребенка через интеграцию дошкольного, дополнительного образования в инновационный процесс. В апреле 2015 года в ДООУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» на семинаре заведующих детских садов района состоялся творческий отчет работы экспериментальной площадки по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с русской народной культурой». Было отмечено, что важным аспектом работы участников эксперимента было взаимодействие с родителями. Стремление педагогов заинтересовать родителей, вовлечь в эксперимент, сделать своими помощниками, было вознаграждено активностью родителей при проведении родительских собраний, родительского всеобуча, совместных мероприятий для детей и родителей при анкетировании. Перед родителями открылись возможности узнать как можно больше о русской народной культуре, а так же о большой и малой Родине. Этому способствовали родительские собрания, дни открытых дверей, родительские лектории, индивидуальные консультации совместно организуемые детские праздники, различные конкурсы. Родители привлекались к проведению праздников, досуговых мероприятий, выставок, экскурсий.

Мониторинг образовательного процесса в 2014-2015 учебном году (уровень владения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

№	Образовательная область	Уровень владения
1	Социально-коммуникативное развитие	88%
2	Познавательное развитие	92%
3	Речевое развитие	87%
4	Художественно-эстетическое развитие	94%
5	Физическое развитие	94%

Были проведены следующие заседания педагогических советов: 1. «Установочный». На котором обсуждалась летне-оздоровительная работа в МДОУ, были утверждены годовой план работы МДОУ, график работы педагогического коллектива, учебный план, программы дополнительного образования. творческие группы по аттестации, по написанию программ развития,. образовательной.

2. Педагогический совет «Система художественно-эстетического воспитания в детском саду», позволил объединить усилия коллектива МДОУ в поиске эффективных мероприятий по формированию художественных знаний дошкольников. Педагогическому совету предшествовал тематический контроль, результаты которого позволили увидеть сильные и слабые стороны в организации работы с детьми и дать педагогам конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы формирования художественно-эстетического воспитания дошкольников, особенностях построения предметно-развивающей среды в группах детского сада. Педагоги: Абшивнева Л.Н, Тельнова Н.А, Бушуева Н.Н, Платонова Е.В, Шапарева Г.В . показали прекрасные открытые мероприятия. Открытый просмотр показал качественную, методически грамотную организацию образовательной деятельности с детьми. На педагогическом совете рассмотрен вопрос о создании зоны по художественно-эстетическому воспитанию, был представлен заслуживающий внимания материал по формированию эстетической культуры детей ,игры, творческие работы детей и их родителей ; рассмотрен материал по ФГОС ДО к реализации

основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в свете вопросов безопасности детей и ЗОЖ.

3. На педагогическом совете «Нравственно-патриотическое воспитание как системообразующий фактор в деятельности пед. коллектива.». С целью повышения эффективности работы по формированию нравственных качеств личности дошкольника необходима постоянная работа с детьми, родителями, с окружающим социумом.

4. На итоговом педагогическом совете проанализирована работа МДОУ за 2013-2014 учебный год. С годовыми отчетами выступили специалисты МДОУ: музыкальный руководитель, психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп. Приняли план летне-оздоровительной работы.

Выполнен план мониторинговой службы: анализ готовности групп к новому учебному году, уровень организации предметно-развивающей среды в группах, тест для дошкольников 5-6 лет «Что такое здоровье?», анкета -уровень знаний детей по разделу «Азбука дорожного движения», уровень удовлетворенности родителей качеством образования в МДОУ и дополнительными услугами. По мониторингу образовательной области «Безопасность» использовались папки раскладки по данной тематике. Ежемесячно педагогами проводились тематические дни «Безопасность дошкольника по правилам дорожного движения», «Безопасность дошкольника при пожарной безопасности». Выпускалась наглядная агитация по безопасности: «Правила дорожного движения соблюдай!», «Терроризм- угроза обществу и личности», «Дни защиты от экологической опасности в ДОУ», «День космонавтики». Для детей был организован спортивный досуг на площадке ПДД, а так же на итоговом педсовете были обсуждены результаты диагностики по усвоению детьми программного материала всех возрастных групп. Также заслушан отчет Лариной В.П. о проделанной работе по экспериментальной площадке «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с русским народным творчеством», педагоги Тельнова Н.А. и Лохматова А.В. показали открытое мероприятие «Светлое воскресенье», гостями были дети, родители, священник Алексей, весь коллектив детского сада, представители с/с, дома культуры.

Анализ выполнения программы

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа выполнена - по образовательной деятельности на 84,1 % , (см. таблицы).

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: «Развитие речи», «Познание» ( ФЭМП и ФЦКМ) ; повысился уровень по развитию детской деятельности; стабильно высокие результаты остаются по физическому и социально-коммуникативному развитию.

Работа с родителями. За последний год наблюдается рост контингента воспитанников, который в перспективе сохранится.

Среди воспитанников: мальчиков 51,6% и девочек 48,4%.

Социальный статус семей, дети которых посещают МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Аленький цветочек».

Критерии	2014-2015 год	
	Количество детей	%
Общее количество детей	95	100,0
Количество полных семей	80	84,8%
Количество неполных семей	15	15,2%
Количество многодетных семей	4	2,8%
Дети из малообеспеченных семей	-	-
Опекуны и приемные родители	-	-

Проблемные семьи	-	-
Дети-инвалиды	-	-
Дети-сироты	-	-

#### Социальный статус

критерии	2014-2015 год	
	мать	отец
Служащие	83 – 58,1%	54 - 42 %
Предприниматели	2 – 1,4 %	23- 18,4 %
Рабочие	29 – 20,3 %	51 – 39,6 %
Безработные	27- 18,9%	0%

#### Образовательный ценз

критерии	2014-2015 год	
	мать	отец
высшее	83 – 58,1 %	59 – 44,3%
Средне-специальное	49 – 35,6 %	57– 43,7 %
среднее	9 – 6,3 %	16 – 12 %

**Вывод:** полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию и воспитанию в дошкольном учреждении. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. В детском саду ведется целенаправленная работа по оказанию адресной педагогической поддержки семьям воспитанников.

**Работа с родителями** - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействие детского сада с семьёй . Родители имеют различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. А эта задача будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель.



Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважении.

Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Педагоги ДООУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в специально организованной работе в ДООУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают ребенка из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно. Мы предоставляем родителям возможность реализовать их право на участие в жизни ДООУ, что безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада.

Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении). Кроме того, педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Педагоги участвуют в методических мероприятиях учреждения, районных методических объединениях, творческих группах, методических сообществах. Все это позволяет судить об эффективности такой формы работы с родителями. «Как общаться с ребенком», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Кризис 3-х лет», «Как избежать осложнений адаптации к ДООУ» и др. позволяет утверждать, что эта форма общения с семьей востребована, эффективна и результативна.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые ООД, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями движется в правильном русле.

Работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Дети этой категории находятся под постоянным контролем инспектора по охране детства МДОУ. Посещая семьи этой категории, инспектором составлялся акт обследования жилого помещения, проводились индивидуальные консультации для родителей «О правах ребенка», вручены буклеты с выдержками из «Всеобщей декларации о правах ребенка». Воспитателями ведется социальный паспорт группы.

#### **Взаимодействие с социумом.**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество со

школой, СДК, сельской библиотекой и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все мероприятия фотографировались, и создавался альбом, хочется отметить работу воспитателя Тельновой Н.А. и муз. руководителя Лохматовой А.В..

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря Чуклову Л.Е. или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие «Бородино», «Сундучок со сказками», когда дети не только слушали сказки, но и сами становились участниками её, так как инсценировали произведение.

В этом году широко и красиво, с играми и забавами, дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками и гаданием, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители. В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, концерты, игры, где сами принимали активное участие, встречались с интересными людьми.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

#### **Преимственность со школой.**

Сегодня понятие преимственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДООУ осуществляется совместная деятельность с МОУ ООШ. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старшей группе, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников МДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом МДОУ, передаются учителям начальных классов.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Результаты обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению

Уровень	2013/14уч.г.,%	2014/15уч.г.,
Высокий	33%	33%
Выше среднего	17%	17%
Средний	40%	40%
Ниже среднего	10	10
Низкий	0	0

Воспитанники нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов

Год выпуска	количество выпускников	успеваемость		
		отлично	хорошо	удовлетворительно
2013	11	3	7	1
2014	11	-	7	4
2015	20			

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

Использование разных форм педагогической работы с детьми 5-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

-Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».

-Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.

-Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.

-Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

**Адаптация** . Всегда проводим диагностику. Цель проведения диагностики: дать прогноз адаптации детей, выделить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, определить назначение родителям по подготовке детей к поступлению в ДООУ.

у 65% родителей вызвали затруднения вопросы, затрагивающие особенности взаимоотношения с взрослыми и сверстниками и личностные особенности ребенка,

16% родителей дали отрицательные ответы о взаимоотношениях ребенка с окружающими людьми и о его личностных особенностях: «трудно идет на контакт со взрослыми и детьми», «нет уверенности в себе», «не интересуется (или иногда интересуется) игрушками и предметами в новой обстановке», «не умеет играть самостоятельно»

14% родителей указали, что их ребенок «избирательно идет на контакт с взрослыми и детьми», «не всегда уверен в себе», «интересуется игрушками и предметами в новой обстановке», «не всегда играет сам»

5% отметили, что их ребенок «легко идет на контакт с взрослыми и детьми», «уверен в себе», «умеет играть самостоятельно», «интересуется игрушками и предметами в новой обстановке»

Была выделена проблема: большинство родителей не придают значения роли общения и развитию личностных качеств ребенка для безболезненной адаптации к детскому саду, для формирования отношений с воспитателями и со сверстниками.

В период подготовки к поступлению в МДОУ мы начали работу с родителями по разъяснению того, что у ребенка, в первую очередь, необходимо формировать опыт общения с окружающими людьми, расширять круг общения с чужими взрослыми и сверстниками:

-была разработана и представлена для ознакомления родителям памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»

-организация посещения родителями вместе с ребенком прогулок на участке д/с, где будущему воспитаннику представлялась возможность общаться с детьми, играть, поближе знакомиться с воспитателями группы,

-проведение индивидуальных консультаций для родителей по ознакомлению с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в д/с, с особенностями адаптационного периода, по расширению опыта общения детей

### **Медицинское обслуживание**

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезинфекторами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводился прием поливитаминов, применяются чесночный настой, кислородный коктейль.

### **Анализ организации питания в ДДОУ**

В МДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами. Приказом заведующего повышена персональная ответственность поваров, медсестры, завхоза за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок

В детском саду десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технико-технологические карты. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли проверку. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

1. Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» проделана следующая работа:

Еженедельно по вторникам проводились Дни безопасности, в рамках которых проводятся профилактические беседы, игры, соревнования, мероприятия.

Были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;

Вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на педсовете, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов.

Во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД.

В метод. кабинете имеются: макеты светофоров, плакаты, методическая литература.

Выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения;

Библиотекарь сельской библиотеки провел консультацию для педагогов детского сада «Детские

книги о ПДД».

2. В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОО сотрудничает с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей помогает сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В ДОО разработан план взаимодействия с родителями. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого - отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

В группы приобретены дидактические игры, наглядные пособия для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками.

Работа с детьми

Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов.

Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на ООД по ОБЖ в течение всего учебного года.

Ежеквартально, согласно плана, проводится учебная эвакуация.

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно-развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются стенды творчества, строительный материал, пазлы и др. Есть уголки ряженья.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а уголок уединения представлен в виде домика, где ребенок может не только уединиться, но и поиграть с любимой игрушкой

В каждой группе есть мини-методический кабинет, содержащий методическую и художественную литературу, пособия для ООД, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Для проведения ООД по музыке, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный музыкально-физкультурный зал, оборудованный пианино, детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами.

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад - это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

Интерьер групповых комнат должен ребенку напоминать образ дома. Воспитатели стараются приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. В игровых комнатах, как и в квартирах детей, есть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло. Она размещена так, что образованы «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.

В группе раннего возраста изготовлены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомят их с формой и цветом, размером предметов.

Размещение игрушек, оборудование с ориентацией на интересы и потребности ребенка

Игрушки содержат в себе информацию и способствуют разностороннему воспитанию детей и объединяют их в совместной деятельности.

Наблюдая за детскими играми воспитанников, игрушки в ДОУ приобретаются с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Очень важно, чтобы игрушки были реалистичными, отражали характер объекта, персонажа, их индивидуальные особенности.

Оборудование для игровой деятельности в ДОУ делится на группы:

- Театральные игрушки;
- Музыкальные игрушки;
- Образные игрушки;
- Технические игрушки;
- Игрушки для игр с песком, снегом, водой и ветром;
- Моторные игрушки;
- Дидактические игрушки.

Итоговые ООД в группах показали:

- высокий уровень развития детей и владения методикой проведения и организации ООД воспитателями, имеющими большой стаж работы в ДОУ
- достаточный уровень владения методикой показали остальные воспитатели.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, развлечения и праздники, проводимые для детей и взрослых.

Анализируя работу дошкольного учреждения за 2014-2015 учебный год коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через систему воспитания и обучения

. По результатам мониторинга, проведенного с педагогами МДОУ, педагогической диагностике детей, учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив МДОУ планирует работу на 2015-2016 учебный год по следующим направлениям:

- продолжать работу по формированию системы подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС,
- продолжать повышать уровень владения пользовательским ИКТ- компетенциями, позволяющими использовать в педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы,
- укрепление материально-технической базы,
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости,
- улучшение условий для оздоровления детей,
- поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2015-2016 учебный год.

### **Годовые задачи на 2015-2016 учебный год**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Годовые задачи:**

1. Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях

обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

2. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.